

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

БЕКІТІЛДІ
факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Факультет деканы
_____ Б.Б. Мейірбаев
№ хаттама « »_2025ж.

71427
“Әлеуметтік-педагогикалық супервизия және имитация”
ПӘНІНЕН
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

«7M01805-Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасы

ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН
БАҒДАРЛАМАСЫ

КРЕДИТ САНЫ - 5
КУРС - 1 қазақ бөлімі

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к. Нургалиева Д.А.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«_» _____ 2025 ж., хаттама №

Кафедра меңгерушісі _____ Өлқожаева Н.С.

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – **жазбаша (offline)**. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және БӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Пәннің мақсаты - Магистранттарға педагогикалық кеңес берудің теориясын меңгеру, білім алушылардың жеке тұлғалық супервизиясы мен әлеуметтік-мәдениеттілігін дамытуды меңгеру, педагогтардың супервизияны жүзеге асыру ережелерімен танысу. Курс әлеуметтік педагогтың кеңес берудің теориясы мен супервизияның қызметін, супервизияның тиімді әдістерін пайдалануды айқындап көрсетеді.

Оқытудың нәтижесі:

1. Білім алушыларға әлеуметтік педагогикадағы қадағалау, этикалық және құқықтық принциптер, қадағалау және қадағалау қатынастарының модельдері, қадағалау процесін ұйымдастырудың түрлері мен ерекшеліктері, супервайзердің рөлдері туралы біледі.
2. Білім алушылармен супервайзерлік сессияларды ұйымдастыруды, оқу-тәрбие процесінде, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктерінде анықталған қарым-қатынас проблемаларын жобалайды.
3. Супервайзер түрлерін кәсіби іс-әрекетте қолдану, супервайзерлік сессияны құру, тәлімгерлік және оқыту бақылауларын әзірлеу және жүзеге асырады.
4. Эксперименттік деректерді жобалау және қолдану, маман мен супервайзердің супервайзерлік сессияға қатысу процесін зерттейді.
5. Супервайзерді оқыту және кәсіби дамыту бағдарламаларын әзірлейді.

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛАР

Стандартты емтихан: жазбаша, офлайн
өткізіледі. Білім алушыларға 3 сұрақ беріледі.

Тапсыру күні мен уақыты: емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады және жазбаша офлайн өткізіледі.

Минималды техникалық талаптар: жоғары ажыратылымдықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарының болуы.

Пән бойынша баға қою критерийлері:

- 1- блокқа пәнді оқыту нысанын білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл білім алушылардың пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды. Бағалануы 35 балл.
- 2- блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттіліктерді анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл білім алушылардың зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу, мәселелерді шешуде өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады. Бағалануы 35 балл.
- 3- блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда білім алушылардың аналитикалық талдау, ой-толғау жазу, балаларды орналастырудың бағдарламасын, жоба жұмысын құру қабілеттері бағаланады.

Бағалануы 30 балл. Нәтижесінде 100 балл жинайды

Дайындалуға арналған тақырыптар:

Дайындалуға арналған тақырыптар:

1	Супервизия. Кеңес берудегі қадағалау міндеттері. Қадағалау туралы заманауи түсініктер
2	Көмекші мамандықтар жүйесіндегі супервайзерлер қызметінің этикалық және құқықтық мәселелері
3	Супервизия процесін ұйымдастыру. Қадағалау шарттары, деңгейлері және формалары
4	Супервайзердің рөлдері мен тұлғасы. Супервайзерді оқыту және дамыту. Супервайзерлік рөлдер: мұғалім, фасилитатор, кеңесші, сарапшы.
5	Супервайзер модельдерінің түсінігі, жіктелуі және мазмұны.
6	Супервайзерлік топтар (дәріс-диалог)
7	Супервизияның процессуалдық моделі (дәріс-әңгіме).
8	Қадағалау процесін ұйымдастыру (дәріс-кеңес)
9	Супервайзер форматтары: жеке, топтық, алқалы, ұжымдық, күндізгі және сырттай. Тыңшылардың триадалық моделі. Ұжымдық модель: қолдану аясы және әдістері.
10	Білім беру ұйымдарында супервайзерлік практиканы дамыту жолдары
11	Ұйымдағы супервайзерлік практикасын дамыту
12	Білім беру ұйымдарында супервайзерлік практикасы мен мәдениетін дамыту
13	Әлеуметтік-педагогикалық тренингті жүргізудің әдіснамалық негіздері
14	Супервайзердің өзін-өзі бағалауы.
15	Эмоционалды күйіп қалуды зерттеу әдісі

Әдебиет:

Негізгі әдебиеттер:

1. Таубаева Ш.Т. Қарқынды білім беру технологиялары және оларды ЖОО-ның бастаушы оқытушылары қолдануы: Оқу-әдістемелік құрал/ Ш. Таубаева, И. Бакиров, И. Мақсұтова. - Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 500 Б.
2. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии : Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. 2022. — 240 с
3. Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие /М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2016 235 с.
4. Таубаева Ш. Т. Мұғалімнің зерттеу мәдениеті: теориядан практикаға: монография / Ш. Таубаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2016.- 423 Б.
5. Психологические тренинги в системе профессионально-личностного развития тренера: учебно-методическое пособие / сост. Н.Ю. Зыкова.- Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2018. – 96 с.
6. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. — СПб.: Речь, 2006. — 208 с.
7. Садвакасова З.М. Социально-педагогический тренинг: учеб. пособие / З.М. Садвакасова. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 176 с.
8. Федюковская М. Г. Методика разработки и проведения психологического тренинга: Электронный курс. - СПб.: СПбГУиЭ, 2018. – 191 с.

Қосымша пайдаланылуға берілетін әдебиеттер тізімі:

1. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. — СПб.: Речь, 2006. — 208 с.
2. Услуга «Профессиональное (супервизорское) сопровождение специалистов, оказывающих социальные услуги семьям и детям» . Книга 6 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 108

**БАҒАЛАУ САЯСАТЫ
СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Өте жақсы 90–100% (27-30 балл)	Жақсы 70–89% (21-26 баллов)	Қанағаттанарлық 50–69% (15-20 балл)	Қанағаттанарлықсыз	
					25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
1 сұрақ 35 балл	Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	Білім алушы теориялық ережелерді толығымен дәл, жан-жақты талдауды құрастырды, теориялық негізді сыни және негізді түрде бағалады. Мәселені жан-жақты ашып, әр қорытынды мен тұжырымға толық дәлел келтірді. Жауап логикалық және дәйекті түрде құрылған, мысалдармен расталған	Білім алушы мәселені толық, бірақ толық емес қамтуды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін берді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігін бұзуға мүмкіндік береді. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	Білім алушының жауабында билетте ұсынылған сұрақтар толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт түрде дәлелдейді және презентацияда композициялық элементтерге мүмкіндік береді. диспропорциялар, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу, әзірленген аудиториялық жазбаларынан мысалдармен теориялық принциптерді көрсетпейді.	Білім алушы қойылған сұрақтардың дұрыс көрсетілмеуін, қате аргументтерді, фактілік және сөздік қателерді және дұрыс емес қорытындыны болжауды қамтамасыз етті.	Білім алушы негізгі ұғымдар мен теорияларды білмеуін көрсетеді; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
2 сұрақ 35 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Білім алушы оқу тапсырмасын толық орындағанын, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беріп, кейін курстың практикалық мәселелерін шешеді. Қорытындылар мен ұсыныстар көрініс табады	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану	Білім алушы материалды үзінділермен баяндайды, логикалық бірізділікті бұзады, фактілік және мағыналық қателіктер жіберіледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің қисынсыз әдісі немесе жеткіліксіз ойластырылған жауап жоспары; мәселелерді шешу, жалпы тапсырмаларды орындау қабілетсіздігі; нормадан асатын қателер мен олқылықтарға жол беру.	Тапсырмаларды шешу үшін білім мен алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар мен жалпылаулар жасай алмау. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (36-40 балл)	70–89% (35-28 балл)	50–69% (27-20 балл)	25–49% (19-10 балл)	0–24% (0-9 балл)
3 сұрақ 30 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтижені негіздеу	Білім алушы ғылыми ұстанымдары мен қолданбалы әдістемесі мен технологиясын дәйекті, логикалық және дұрыс негіздеуді, сауаттылығын, ғылыми тіл нормаларына сәйкестігін көрсетеді, материалды баяндауда жалпы дұрыстығына әсер етпейтін 1-2 дәлсіздікке жол беріледі. қорытындылар (+ пайдалану арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау	Білім алушының теориялық білімінің жеткілікті деңгейі және оны практикалық есептерді шешуде пайдалана білуі; жауапты сауатты және логикалық, елеулі қателерсіз беру. Практикалық тапсырманың әдістемесін таңдауда қателіктерге жол береді. Концептуалды материалды пайдаланудағы 3-4 қателік жібереді	Білім алушының негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдары нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар	Тапсырманы магистрант өрескел қателіктермен орындады, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 35 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 30 балл.